

Il web al servizio della didattica delle Scienze della Terra: l'idea di ICLEEN

The degli Insegnanti - Museo Tridentino di Scienze Naturali di Trento - 12 Febbraio 2010



INDICE

1. La redazione del progetto
2. Premessa
3. L'idea
4. I materiali
5. L'archivio
6. Il concorso
7. Prospettive

1. LA RedAZiOne



Cristiana Bianchi

Insegnante di Scienze della Scuola Media "Damiano Chiesa" I.C. Rovereto Est (Trento)



Matteo Cattadori

Insegnante di Scienze in utilizzo presso il Museo Tridentino di Scienze Naturali di Trento



Paola Lionello

Insegnante di Scienze della Scuola Media "Nuova Europa" I.C. Dro (Trento)



Maddalena Macario

Insegnante di Scienze del Liceo Scientifico "N. Copernico" Prato



Barbara Scapellato

Insegnante di Scienze del Liceo Scientifico dell'IIS "Paciolo-D'Annunzio" Fidenza (Parma)



Francesco Lunelli

Direttore Tecnico della YMIR s.r.l. Internet&Comunicazione (Trento)

INIZIO DEL PROGETTO Settembre 2008

FINANZIAMENTO Museo Tridentino di Scienze Naturali e Servizio Sviluppo e Innovazione del Dip Istruzione della PAT

MODALITA' DI LAVORO Incontri in presenza (27) e online

STRUMENTI ADOTTATI Skype, Google (gruppi e doc) e DropBox

ALTRE PERSONE COINVOLTE Massimo Bosetti (LabCoSFi Università di Trento) Silvia Forti (Istituto di Lingua e Cultura "Marcelline", Bolzano). Consulenti scientifici vari (INGV,

2. PreMEssa

possibile che ogni anno debba sempre ripartire quasi da zero con la preparazione delle mie lezioni ?

sì sì bella la rete ma quanto tempo si perde a trovare una cosa che vada bene in classe.....

io godevo a preparare le lezioni e ora non ne ho quasi più il tempo

ogni anno che passa riduco sempre di più il numero di lezioni di tipo frontale....

bella la lezione cooperativa. bella e efficace. ma quanto tempo ci vuole a prepararla ?

A questo punto mi servirebbe un'attività bella e coinvolgente che li aiuti a ricordare che la cosa veramente importante sono i legami, le relazioni tra le sfere del Sistema Terra...

ma quanto poco tempo mi lasciano gli altri impegni (CdC, udienze riunioni ecc) per la preparazione delle lezioni?

quella classe lì è tremenda quando spiego.
però durante i laboratori è bravina. sai che a volte ho la sensazione che non sian tutti poi così tanto pesci lessi?

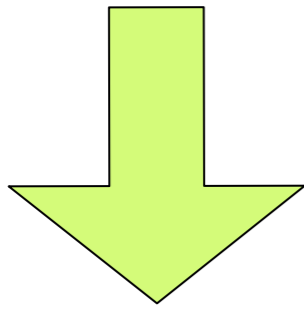
2. PreMEssA

perché proprio clima/energia/Scienze della Terra (SdT) ?

- età critica del ciclo di studi (problema motivazionale)
- poche ore per classe + molti studenti per classe = tagliare i programmi (selezione degli argomenti)
- alcuni grandi temi di SdT son di grande attualità e valore culturale-educativo ma scarsamente trasmissibili con pratiche didattiche tradizionali
- per contro, le ICT mettono a disposizione strumenti che possono agevolare lo svolgimento di lezioni con stili narrativi differenti (simulazione, animazione, inquired based, coop.learning ecc)

2. PreMEssA

Come si comporta un insegnante che vuole realizzare con la sua classe una lezione non-frontale ?



**PROCESSO DI PRODUZIONE DELLA
LEZIONE NON FRONTALE**



Attinge a una serie di risorse quali: siti web, colleghi, appunti ed esperienze personali

3. L'idEa

Il "ciclo di produzione di una lezione"



Fornire strumenti per accorciare il processo di produzione di lezioni interattive in ambito clima e energia

4. MaTEriALI (o riSOrsE)

Caratteristiche principali dei materiali:

1. **il "territorio" dei contenuti**
2. **l'origine dei materiali**
3. **la funzione**
4. **i tipi di risorse**
5. **i documenti di accompagnamento dei materiali**
6. **la carta d'identità della risorsa (i metadati)**

4. MaTEriALI (o riSOrsE)

Caratteristiche principali dei materiali:

1. il "territorio" dei contenuti

- il più possibile coincidente con il programma di SdT: le Earth System Science

2. l'origine dei materiali

3. la funzione

4. i tipi di risorse

5. i documenti di accompagnamento dei materiali

6. la carta d'identità della risorsa (i metadati)

4. MaTEriALI (o riSOrsE)

Caratteristiche principali dei materiali:

1. il "territorio" dei contenuti

- il più possibile coincidente con il programma di SdT: le Earth System Science

2. l'origine dei materiali

- Interna. redazione ICLEEN / Da altri insegnanti / Tradotti da progetti (enti, istituzioni, progetti) esterni

3. la funzione

4. i tipi di risorse

5. i documenti di accompagnamento dei materiali

6. la carta d'identità della risorsa (i metadati)

4. MaTEriALI (o riSOrsE)

Caratteristiche principali dei materiali:

1. il "territorio" dei contenuti

- il più possibile coincidente con il programma di SdT: le Earth System Science

2. l'origine dei materiali

- Interna. redazione ICLEEN / Da altri insegnanti / Tradotti da progetti (enti, istituzioni, progetti) esterni

3. la funzione

- reale, autentico aiuto nella preparazione della lezione (la portabilità)

4. i tipi di risorse

5. i documenti di accompagnamento dei materiali

6. la carta d'identità della risorsa (i metadati)

4. MaTEriALI (o riSOrsE)

Caratteristiche principali dei materiali:

1. il "territorio" dei contenuti

- il più possibile coincidente con il programma di SdT: le Earth System Science

2. l'origine dei materiali

- Interna. redazione ICLEEN / Da altri insegnanti / Tradotti da progetti (enti, istituzioni, progetti) esterni

3. la funzione

- reale, autentico aiuto nella preparazione della lezione (la portabilità)

4. i tipi di risorse

- la segnalazione semplice di risorsa
- la risorsa supportata (con scheda di supporto)
- la risorsa-lezione completa (con scheda insegnante e scheda studente)

5. i documenti di accompagnamento dei materiali

6. la carta d'identità della risorsa (i metadati)

4. MaTEriALI (o riSOrsE)

Caratteristiche principali dei materiali:

1. il "territorio" dei contenuti

- il più possibile coincidente con il programma di SdT: le Earth System Science

2. l'origine dei materiali

- Interna. redazione ICLEEN / Da altri insegnanti / Tradotti da progetti (enti, istituzioni, progetti) esterni

3. la funzione

- reale, autentico aiuto nella preparazione della lezione (la portabilità)

4. i tipi di risorse

- la segnalazione semplice di risorsa
- la risorsa supportata (con scheda di supporto)
- la risorsa-lezione completa (con scheda insegnante e scheda studente)

5. i documenti di accompagnamento dei materiali

- realizzati sulla base di standard elaborati da ICLEEN. Sulla base di un "pool" di modelli di riferimento (MTSN, IPY, personali ecc)

6. la carta d'identità della risorsa (i metadati)

4. MaTEriALI (o riSOrsE)

Caratteristiche principali dei materiali:

1. il “territorio” dei contenuti

- il più possibile coincidente con il programma di SdT: le Earth System Science

2. l'origine dei materiali

- Interna. redazione ICLEEN / Da altri insegnanti / Tradotti da progetti (enti, istituzioni, progetti) esterni

3. la funzione

- reale, autentico aiuto nella preparazione della lezione (la portabilità)

4. i tipi di risorse

- la segnalazione semplice di risorsa
- la risorsa supportata (con scheda di supporto)
- la risorsa-lezione completa (con scheda insegnante e scheda studente)

5. i documenti di accompagnamento dei materiali

- realizzati sulla base di standard elaborati da ICLEEN. Sulla base di un “pool” di modelli di riferimento (MTSN, IPY, personali ecc)

6. la carta d'identità della risorsa (i metadati)

- circa 30 metadati complessivi (pubblici e privati)

5. l'aRChivIO

Caratteristiche principali dell'archivio:

1. Aderisce agli **standard** (Dublinc Core e Learning Object Metadata)
2. Permettere una navigazione in modo **semplice!!**
3. Quali **modelli** seguire? (OER, DLESE, Internazionale)
4. Adottare strumenti per la **condivisione libera** della conoscenza (software ooss e ccommons)
5. Permettere ai redattori di **lavorare online tutti insieme** attorno ai materiali (fasi di proposta, revisione, correzione, pubblicazione)
6. Stimolare la formazione di una **comunità di pratica** di insegnanti.
7. Offrire eventuali **servizi di supporto**. (web 2.0)

accesso al portale



6. IL CONCOrsO

Per far conoscere il servizio (e raccogliere materiali) si è pensato di proporre il concorso **“Un’esperienza che vale !”**

The screenshot shows the VivoScuola website interface. The main content area is titled "Eventi per tecnologia e innovazione". It lists several events with their titles, descriptions, thematic areas, target audiences, periods, and deadlines. The event "Un concorso a premi per attività didattiche interattive: Progetto I-CLEEN" is highlighted, matching the contest mentioned in the text above. The website also features a search bar, navigation links, and a sidebar with additional event categories.

Eventi per tecnologia e innovazione

cerca in agenda | Ordina per: scadenza adesioni - data inizio

Titolo - Comunicare e insegnare in classe con la Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)
Corso di perfezionamento, rivolto a docenti e professionisti della formazione
Area tematica - Tecnologia e innovazione
Destinatari - Docenti
Periodo - da 1/2/2010 a 1/9/2010 **Scadenza adesioni - 31/12/2009**
Sede - Facoltà di Scienze della formazione - Univerità di Firenze via del Parione 7 Firenze

Titolo - Parlare in pubblico
Comunicare, insegnare, apprendere con la Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) a.a. 2009/2010
Area tematica - Tecnologia e innovazione
Destinatari - Tutti/scuole generico
Periodo - da 1/2/2010 a 31/7/2010 **Scadenza adesioni - 4/1/2010**
Sede - Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi via del Parione, 7 50123 Firenze

Titolo - Un concorso a premi per attività didattiche interattive: Progetto I-CLEEN
Cento euro per ogni esperienza didattica di valore!
Area tematica - Tecnologia e innovazione - Scienze
Destinatari - Docenti
Periodo - da 20/1/2010 a 15/4/2010 **Scadenza adesioni - 15/4/2010**
Sede - -

Titolo - Giovani Ricercatori cercansi
Concorso finalizzato all'elaborazione di progetti scientifici da parte di giovani fra i 16 e i 20 anni d'età
Area tematica - Tecnologia e innovazione - Scienze
Destinatari - Studenti
Periodo - da 30/11/2009 a 16/4/2010 **Scadenza adesioni - 30/11/2009**
Sede - Samedan Svizzera

7. Prospettive

- maggiore comunicazione/diffusione (convegni pubblicazioni ecc)
- incorporare attività e laboratori del Museo (di vecchie mostre temporanee)
- coordinarsi con le altre attività e progetti del Museo (web e non) e integrarsi con il processo di costituzione del nuovo MUseo delle Scienze (MUSE)
- creare figure intermedie di collaboratori redazionali
- creare nuove figure di utenti
- testare l'interfaccia

grazie!